

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 63»

Согласовано Педагогическим советом Протокол №1 от 31.05.2022г.	Утверждаю Заведующая МБДОУ № 63 Клементьева Е.В. Приказ № 61 от 31.08.2022г.
--	---

**Родительский клуб  
«МЫ ВМЕСТЕ»**

Общее руководство осуществляет:  
тьютор, Ирина Сергеевна Корнеева.

«Терпение – это дерево,  
корни которого горьки,  
а плоды – очень сладкие»  
(Персидская пословица)

### **Актуальность родительского клуба.**

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастные истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребёнка. Для ребёнка, имеющего дефект психического или соматического характера, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять своё базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. Включаясь в такую среду, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями. Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребёнок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребёнка. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

**Цель родительского клуба:** организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

### **Задачи родительского клуба:**

- Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психологопедагогической поддержки их семьям;
- нормализация психологического климата в семье, формирование педагогической компетентности родителей, обучение их коррекционным и оздоровительным методикам, применяемым в домашних условиях;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания: повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения, сплочение групп родителей (законных представителей) на основе общих интересов и потребностей;

– повышение профессионального уровня специалистов, участников реализации проекта.

**Участники родительского клуба:** родители (законные представители) воспитанников, дети, заместитель заведующего по МВР, специалисты ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор), медсестра.

### **Принципы работы родительского клуба:**

– **принцип научности** предполагает учёт особенностей детей с ОВЗ и их семей, анализ названных материалов с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, при которой они не будут испытывать интеллектуальных, моральных, физических нагрузок;

– **принцип трандисциплинарности** предполагает участие полипрофессиональной команды специалистов, придерживающихся единой концепции, понимающих сопровождение как совместную деятельность;

– **принцип системности** предполагает целенаправленную системную деятельность всех специалистов ДООУ по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– **принцип комплексности** предполагает получение родителями и их детьми различных услуг: психологических, педагогических, правовых и т.д;

– **обеспечение эмоциональной безопасности** для родителей. Работа со специалистами может вызвать у родителей различные страхи (неопределённости, некомпетентности и др.), катастрофические ожидания и предчувствия, боязнь негативного влияния любых событий на свою жизнь. Это сочетается со склонностью объяснять основную часть жизненных неудач внешними обстоятельствами (не «я делаю», а «со мною происходит», «так уж сложились обстоятельства», «от судьбы не уйдёшь»). Подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие как родителей, так и их детей, на их отношения с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты. Поэтому, изначально взаимодействие сторон должно быть организовано через знакомые и понятные формы;

– **принцип открытости и конгруэнтности** специалиста, умение избежать негативного переноса в отношении родителей и детей с ОВЗ. Специалист, работающий с семьёй открыт и умеет исключить из общения негативные чувства раздражения, неприятия;

– **мотивирование родителей к взаимодействию** со специалистами и другими родителями разными способами. Мотивирование необходимо как с точки зрения информирования о функциях специалистов, так и с точки зрения актуализации собственных проблем и возможности поддержки в их преодолении. Когда перед семьёй возникает проблема, от которой невозможно уйти и которую вместе с тем невозможно решить при помощи выработанных ранее способов адаптации, появляется непродуктивная адаптация к жизни. Семья стремится к фиксированному, негибкому построению отношений внутри себя, между близкими людьми и с внешним миром на основе действия механизма отчуждения; попытки разрешить трудную жизненную ситуацию непригодным, неадекватным способом. Именно такой тип адаптации провоцирует действие психологического механизма сопротивления изменениям, который активизирует глубинные психологические защиты. При помощи этого механизма семья нетипичного ребёнка приспособливается к жизни, но эта адаптация непродуктивная, заключающаяся в бегстве от проблем. Позитивная адаптация к жизни – это процесс сознательного построения, упорядочивания или достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой. Именно этот процесс ставится во главу инклюзивного образования.

### **Условия необходимые для реализации родительского клуба:**

- Наличие семей с детьми с ОВЗ, готовых прийти в детские сады;
- психологическая готовность руководителя и коллектива ДООУ к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- материально-техническая база;
- нормативная база;
- предметно-развивающая среда;
- наличие необходимых специалистов (психолога, логопеда, тьютора);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов.

### **Основные направления психолого-педагогической помощи**

#### **1. Диагностическое направление**

**Цель** – психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка и изучение личности его родителей, системы их отношений, определение модели воспитания, выбор образовательного маршрута.

## **Содержание работы**

Проведение первичного психолого-педагогического обследования детей и их семей. Определение уровня развития детей и сбор анамнестических данных. Выявление запроса родителей и составление рекомендаций. Отражение данных обследования в регистрационном листе, протоколе первичных консультаций и в анкете для родителей.

Проведение дополнительного психолого-педагогического обследования детей и их семей. Оценка состояния психомоторного и речевого развития детей. Уточнение данных медицинского и психологического анамнеза, сбор дополнительной информации. Анализ причин нарушений в развитии ребёнка. Фиксация выявленных особенностей развития ребёнка в протоколах результатов обследования.

Определение основных путей и способов коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям. Выбор образовательного маршрута. Разработка индивидуальной программы и составление индивидуального плана работы с ребёнком и семьей по итогам диагностического обследования.

Психолого-социальное консультирование. Вовлечение родителей в коррекционный процесс на правах совместного сотрудничества в помощи ребёнку. Убеждение семьи в необходимости изменения или улучшения стиля взаимодействия с ребёнком.

## **2. Образовательное направление**

**Цель**– формирование у родителей адекватного отношения восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития. Мероприятия данного направления осуществляются в индивидуальной и групповой форме через занятия и семинары; а также занятия в системе «ребенок – родитель – специалист».

В программу занятий и семинаров включены следующие темы:

- Особенности развития детей с психофизическим и умственным недоразвитием;
- методы коррекционно-развивающего обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- современные методы развития: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия; песочная терапия;
- принципы составления и реализации индивидуальных программ развития;
- система коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом тяжести дефекта.

Благодаря мероприятиям образовательного направления создается общий язык между специалистами и родителями, меняется отношение мамы к ребенку и к себе.

### **3. Психотерапевтическое направление**

**Цель** – снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

Мероприятия данного направления осуществляются в индивидуальной и групповой форме с использованием современных методов психологического консультирования. Благодаря методам психотерапевтического воздействия родители становятся более спокойными, склонными к сотрудничеству, воспринимают будущее достаточно позитивно, изъявляют желание конструктивных изменений. При этом отмечается значительная стабилизация психоэмоционального состояния и у детей.

### **4. Социально-тренинговое направление**

**Цель мероприятий** – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. Осуществляются они преимущественно в групповой форме. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации (в транспорте, в магазине, и прочее) и конструируются новые формы социального поведения. Благодаря им родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования.

### **5. Правовое направление**

**Цель мероприятий** – приобретение родителями правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей. Родители изучают федеральные и региональные законы, постановления. Знания, приобретенные на семинарах и в процессе самостоятельного изучения законодательных документов, помогают родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. Во время занятий приглашается юрист, который помогает родителям узнать о своих правах.

### **6. Интеграционное направление**

**Цель направления** – общественная самореализация родителей, изменение отношения к ним в обществе. Родители обобщают опыт воспитания «особенных» детей в семье на заседаниях клуба и «круглых столах». Благодаря этому формируется объективная сопричастность к общественной

жизни и социальной значимости, что существенно отражается на развитии ребенка. На заседаниях клуба родители сплачиваются, находят себе единомышленников, проявляют творческие созидательные способности, что вселяет веру в свои силы и помогает не замыкаться в узком кругу собственных проблем, а выходить на другой уровень общения и решать проблемы коллективно и грамотно. Родительская инициатива имеет великую силу и может вершить чудеса.

### **Основные формы работы родительского клуба:**

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- образовательные семинары;
- психологические тренинги;
- тематические круглые столы;
- публикации опыта воспитания ребенка в семье;
- участие в экспертизе динамики развития ребенка;
- совместные праздники, мероприятия;
- индивидуальные и групповые игровые сеансы.

### **Здоровьесберегающие технологии**

- Арт-терапия: музыкотерапия, цветотерапия, лепка, нетрадиционное рисование, сказкотерапия, песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика корригирующая;
- гимнастика ортопедическая.

## Предполагаемые результаты

### Для родителей

- Объединение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в группу;
- получение родителями практических навыков в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осознание важности участия родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- активное взаимодействие родителей и сотрудников ДООУ и его влияние на положительные изменения в физическом и психическом здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка методических рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Для детей

- Доступность дошкольного образования детям-инвалидам;
- улучшение психологического и соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (снижение уровня различного рода заболеваний, тревожности, агрессивности);
- улучшение коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Для педагогов

- Проявление творческой индивидуальности педагогов в различных видах деятельности с детьми, родителями;
- обеспеченность общего увеличения психолого-педагогической, медико-социальной компетентности педагогов, сотрудников ДООУ;
- предполагается, что участие в проекте будет способствовать более глубокому пониманию специалистами ДООУ и родителями детей с разнообразными отклонениями в развитии, со сложными нарушениями развития; их самоактуализации, развитию эмпатии, толерантности и гуманной оценки роли человека в мире, в том, что числе человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; развитию наблюдательности и рефлексивных способностей; развитию творческих способностей и умений



применять их на практике; формированию тех профессионально значимых качеств, которые являются ведущими в активизации восприятия и понимания ребенка с нарушениями развития в процессе межличностного взаимодействия с ним, практическому освоению широкого спектра методов и приемов работы с детьми с различными отклонениями в развитии, умственной отсталостью разной степени выраженности, со сложными нарушениями развития;

– реализация работы родительского клуба образовательным учреждением будет способствовать совершенствованию воспитательно-образовательного процесса за счет расширения педагогического арсенала педагогов и педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ими методами и приемами воспитания.

#### **Методы оценки процесса и результата работы клуба:**

- Комплексная диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование родителей

#### **Показатели для оценки хода реализации работы клуба:**

- Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ДООУ и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в общество;
- доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их социализации в общество;
- доля детей с ОВЗ, у которых наблюдается положительная динамика в оздоровлении и социализации;
- доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в общество;
- доля детей с ОВЗ, чувствующих себя комфортно в ДООУ;
- доля родителей, повысивших информационную компетентность в области оздоровления и социализации детей с ОВЗ.

## Распределение обязанностей специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ.

Должность	Обязанности	Планируемый результат
<p><b>Педагог психолог</b></p>	<p>Психолого-диагностическое обследование с целью выявления индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка. Определение оптимального педагогического маршрута. Организация коррекционно-развивающих индивидуальных сеансов с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии; Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка. Оценка и анализ динамики развития и эффективности коррекционной работы</p>	<p>Своевременная коррекция психических недостатков у детей, снятие состояния тревожности, формирование позитивной мотивации и предпосылок к познавательной деятельности Сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников. Обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации детей. Психологическая поддержка семьи ребенка с нарушениями развития</p>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Логопедическое обследование с целью выявления характера речевого нарушения, структуры и индивидуальных особенностей проявления и нахождение эффективных путей коррекции речи ребёнка. Коррекционно – развивающая работа: -развитие артикуляционной моторики; -развитие общей и мелкой моторики - развитие речевого дыхания; -работа по формированию фонематических процессов; -работа по коррекции недостатков звукопроизношения; -работа по совершенствованию лексико – грамматического строя речи; -развитие связной речи. Оценка и анализ динамики развития и эффективности коррекционной работы</p>	<p>Своевременная коррекция речевых нарушений у детей. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Овладение комплексом пальчиковой гимнастики в процессе систематических тренировок. Формирование грудно-брюшного дыхания, развитие силы и целенаправленности воздушной струи, увеличение продолжительности речевого выдоха. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.</p>

		Лексические и грамматические упражнения. Обучение рассказыванию
<b>Тьютор</b>	<p>- Организует процесс индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве дошкольного образования; координирует поиск информации воспитанников для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.</p> <p>- Оказывает помощь воспитанникам для преодоления проблем и трудностей в процессе образования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуального воспитательно- образовательного плана ); обеспечивает уровень подготовки воспитанника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в воспитании и образовании, корректировку индивидуального воспитательно - образовательного плана.</p> <p>- Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками, а так же другими воспитанниками дошкольной группы.</p> <p>- Организует взаимодействие с родителями (или законными представителями), по формированию и</p>	<p>Своевременная коррекция речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, формирование позитивной мотивации и предпосылок к познавательной деятельности Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Обеспечение максимально полной и ранней адаптации детей к условиям группы; установление эмоционального контакта, формирование мотивации на взаимодействие, сенсорных представлений. Воспитание адекватного эмоционального отношения к окружению.</p> <p>Нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию. Поддержка семьи ребенка с нарушениями развития</p>

	<p>развитию познавательных интересов воспитанника.</p> <p>- Поддерживает познавательный интерес воспитанников, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.</p>	
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>- Развивать у детей интерес к музыкальной деятельности, музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребёнка</p>	<p>Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкально-исполнительской деятельности, развитие слухового восприятия, снятие мышечного напряжения, улучшение двигательных навыков и умений, формирование простейших музыкальных представлений, социализация детей с ОВЗ в коллективе сверстников (совместные развлечения, праздники)</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>- Использовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения;</p> <p>- Определять содержание занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и интересов ребёнка;</p> <p>- Организовать предварительную работу с родителями по подготовке к занятиям;</p> <p>- Вести работу по овладению детьми облегченными навыками и техникой выполнения упражнений</p>	<p>Вызвать у ребёнка интерес к занятиям по физической культуре;</p> <p>Укрепление общего здоровья ребёнка;</p> <p>Способствовать закаливанию детского организма;</p> <p>Способствовать повышению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;</p> <p>Обучение правильному выполнению общеразвивающих упражнений;</p> <p>Способствовать увеличению тонуса и силы мышц позвоночника,</p>

		брюшного пресса, грудных мышц; Снятие мышечного напряжения у детей средствами релаксации; Воспитывать уверенность, самостоятельность
<b>Координатор по инклюзии</b>	Координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации об образовательном процессе в рамках инклюзивного образования, составляет отчёты по реализации работы с детьми с ОВЗ	Планомерная и систематическая деятельность по организации образовательной работы с детьми с ОВЗ

**Сведения о детях с ОВЗ, детях – инвалидах на 2022-2023 учебный год.**

Количество групп	5			
Количество детей с ОВЗ	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
			1	1
Количество детей - инвалидов	1	1		1
Нозология детей с ОВЗ		ЗПР	НОДА	
Нозология детей - инвалидов	НОДА	УО		УО

## План работы родительского клуба «Мы вместе»

на 2022-2023 учебный год.

№	Тема, Форма проведения	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников, сбор информации	сентябрь	Зам.зав. по ВМР, Абрамова В.Н.	
2	Индивидуальные консультации	октябрь	Специалисты ДОУ	
3	«Способы развития коммуникативности и социальной уверенности родителей детей с ОВЗ»	ноябрь	Тьютор, Кореева И.С.,	
4	Индивидуальные консультации	декабрь	Специалисты ДОУ	
5	Индивидуальные консультации	январь	Специалисты ДОУ	
6	«Нейроигры и упражнения для детей с ОВЗ»	февраль	Учитель – логопед, Днепровская Н.В.	
7	Индивидуальные консультации	март	Специалисты ДОУ	
8	«О снятии напряжения и уменьшения стресса у родителей», тренинг	апрель	Педагог - психолог Леокумович Е.А.	
9	Удовлетворённость родителей работой клуба, анкетирование	май	Зам.зав. по ВМР, Абрамова В.Н.	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 63»**

Согласовано Педагогическим советом Протокол №1 от 31.05.2022г.	Утверждаю Заведующая МБДОУ № 63 _____ Клементьева Е.В. Приказ № 61 от 31.08.2022г.
--	---

**Положение  
о клубе родителей (законных представителей)  
воспитанников с ограниченными возможностями детей  
и детей-инвалидов  
«Мы вместе»**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи деятельности, особенности организации работы, порядок работы, права и обязанности клуба родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 63»

1.2. Общее руководство деятельностью клуба родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Клуб) осуществляет заместитель заведующего по воспитательно – методической работе. Текущее планирование, организацию и координацию работы Клуба осуществляет руководитель Клуба, тьютор Корнеева Ирина Сергеевна.

1.3. В состав Клуба входят семьи, имеющие детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

1.4. Клуб в своей деятельности руководствуется положениями Конвенций ООН «О правах ребенка», «О правах инвалидов», нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального и регионального уровней, настоящим Положением.

**II. Цели и задачи.**

2.1. Клуб родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создается с целью оказания семьям, имеющим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, информационной, психологической, педагогической и консультативной помощи.

2.2. Задачи:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательных, организаций;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

### **III. Принципы работы Клуба.**

В своей деятельности Клуб руководствуется следующими принципами:

3.1. Принципом научности, предполагающим учет психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Принципом гуманистической направленности взаимодействия, предполагающим отношение к учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития.

3.3. Принципом учета интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, определяющим позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

### **IV. Организация деятельности Клуба.**

4.1. Клуб функционирует на безвозмездной основе.

4.2. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с программой и ежегодным планом работы клуба.

4.3. Заседания (занятия) Клуба проводятся 1 раз в квартал.

Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5 - 2 часа.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

4.4. Формы работы: беседа, консультация, круглый стол, анкетирование, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта.

### **V. Права и обязанности участников клуба**

5.1. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители) имеют право на:

- получение квалифицированной консультативной помощи;
- внесение предложений по улучшению процесса оказания консультативной помощи;



- на протяжении занятий выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

5.2. Специалисты, привлекаемые для деятельности клуба, имеют право на:

- внесение корректив в план работы Клуба в зависимости от запросов родителей;
- изучение и распространение положительного опыта работы Клуба, освещение работы Клуба в средствах массовой информации.

5.3. Специалисты, привлекаемые для деятельности клуба, обязаны:

- вести работу в Клубе с учетом потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) в получении квалифицированной консультативной помощи;
- предоставлять обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их родителям (законным представителям) информацию о целях, задачах, формах работы Клуба и результатах взаимодействия участников работы Клуба.

**Модель взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ДОУ и родителей в рамках работы клуба «Мы вместе»**



